

Jaarplan 2018 - 2019

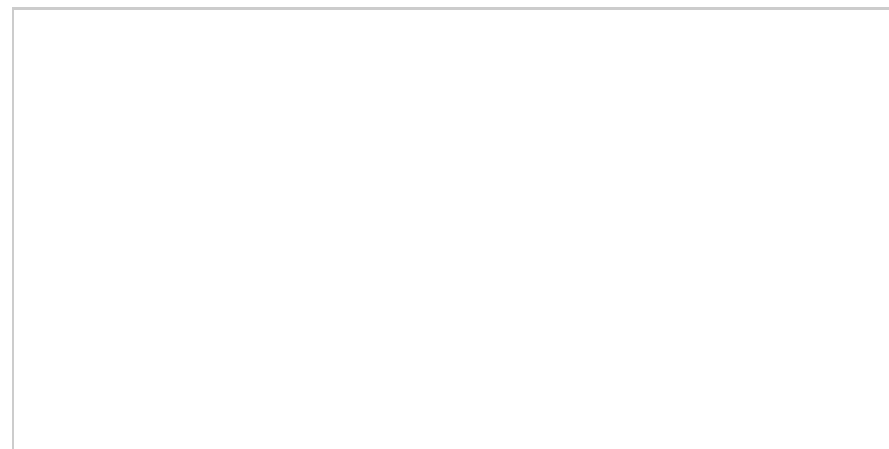
Cultuurprofielschool



Eerste Jan van der Heijdenstraat 161
1072 TS Amsterdam
Telefoon: 020 – 6799402
E-mail: info@oscarcarre.nl

Inhoudsopgave

- | | |
|--|-----------|
| 1. Waar staan wij voor? | pagina 3 |
| • Visie | |
| • Strategie | |
| • De drie pijlers van de Oscar Carré | |
|
 | |
| 2. Waar staan wij nu? | pagina 5 |
| • Onze pijlers | |
| • Professionele cultuur | |
| • Gedeelde verantwoordelijkheid | |
| • Twee paden: borgen en doorontwikkelen | |
| • Speerpunten | |
|
 | |
| 3. Wat komt er op ons af? | pagina 8 |
| • Onze populatie | |
| • Lerarentekort en verhouding man/vrouw | |
| • Parallele processen | |
|
 | |
| 4. Wat gaan we doen? | pagina 9 |
| • Matrix | |
|
 | |
| 5. Aan de horizon: 2018-2019 en verder.. | pagina 21 |



1. Waar staan wij voor?

De Oscar Carré heeft haar visie herijkt. Vol trots presenteren wij hieronder onze vernieuwde visie.

Visie

Onze leerlingen krijgen de vaardigheden mee die nodig zijn om vanuit een zelfbewuste houding de samenleving in te gaan. Leerlingen krijgen op de Oscar Carré de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontplooien. Dit doen wij doormiddel van onze affiniteit met kunst en cultuur. Onze leerlingen voelen zich vrij om creatief te worden en reflecteren met elkaar en op zichzelf om verder te kunnen groeien. Hierbij komen immers de mooiste ontdekkingen tot stand.

Strategie

De Oscar Carré is een school waar leerlingen worden gezien en gehoord. Motivatie en betrokkenheid van onze leerlingen zijn een belangrijk uitgangspunt. We zijn een plek waar leerlingen hun zelfbeeld vergroten, leren reflecteren en zelfvertrouwen en empathie op een prettige wijze kunnen ontwikkelen. Onze leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen in een attractieve, uitdagende en een rijke leeromgeving binnen en buiten de klas.

Hierbij zoeken wij de samenwerking met de buurt. Bijvoorbeeld musea, theaters, het sarphatipark etc.

We maken hierin altijd de verbinding tussen school en thuis. De samenwerking met ouders is vanzelfsprekend heel belangrijk. Ouders en school zijn partners in de ontwikkeling van onze leerlingen.

We zijn dagelijks bezig met de balans aan te brengen in de basisvakken en de rest van het curriculum. De basisvakken zijn belangrijk en worden vanzelfsprekend aangeboden.

Als onderdeel van de samenleving kijken wij ook verder. We willen een plek zijn waar kinderen veel samen leren, werken, ervaren, ontdekken en experimenteren met handen, hoofd en hart. Ruim aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden en ontdekkend en betekenisvol leren. Zo krijgen onze leerlingen de vaardigheden mee om zich te kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en authentieke mensen.

De drie pijlers van de Oscar Carré



De drie pijlers in het schema hierboven zijn de rode lijn binnen dit jaarplan. Ze komen overeen met de beschreven leerteams Kwaliteitszorg, Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid en Cultuuronderwijs. De uiteindelijk beschreven doelen vallen onder deze pijlers.

2. Waar staan wij nu?

Onze pijlers

De basis van de school rust op drie pijlers: Kwaliteitszorg, Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid en Cultuuronderwijs.

Professionele cultuur

Een aantal kernwoorden komen vaak terug in de school; deze houden we in ons achterhoofd bij dit plan;

Kernwoorden die naar voren komen bij (jaar)evaluaties en individuele gesprekken zijn: *Planmatig, Effectief en Creatief*.

Ook geeft het team aan zich verder te willen verdiepen via de *inhoud* van het onderwijs, minder op vorm. Er zal worden ingestoken op het vergroten van het theoretisch kader van de leerkrachten. De leerlingen zullen profiteren van een stevig theoretisch kader bij de leerkrachten. De leerkracht zal dit theoretisch kader vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Een laatste belangrijke peiler is *verbinding*. Dit in de breedste zin van het woord. Zowel wederkerigheid van directie, MT en team, maar ook het team onderling. Tevens de verbinding en communicatie met ouders en de school, alsmede verbinding met externe partijen (liefst in de buurt) die een meerwaarde kunnen zijn voor de school. De verbinding vinden met onze stakeholders en het contact optimaliseren zal altijd het uitgangspunt zijn.

Gedeelde verantwoordelijkheid

Wij geloven in gedeelde verantwoordelijkheid. Iedere collega in ons team draagt een steentje bij aan de schoolontwikkeling. Binnen de verschillende vakgebieden hebben wij enkele, haalbare doelen gesteld. In samenspraak met het managementteam is de desbetreffende collega verantwoordelijk voor de voortgang van het proces. Eigenaarschap van de leerling en leerkracht voor het leerproces is essentieel voor het behalen van resultaten. Zo brengen wij *Focus* aan in de doelen die wij willen behalen. Hierdoor kunnen onze leerlingen ieder schooljaar profiteren van wederom kwalitatief inhoudelijk beter onderwijs.

Twee paden: borging en verdere ontwikkeling.

Pad 1: Borging vakdidactische afspraken

Nieuwe ontwikkelingen worden geborgd. Schoolbrede vakdidactische afspraken over spelling, taal en rekenen zijn afgestemd met het team en het MT. Vervolgens zijn deze afspraken geborgd in ons handboek 'Zo doen wij het, Oscar Carré'. Dit handboek is vervolgens weer gedeeld met het team. Vanuit het MT wordt actief gestuurd op het naleven van de schoolafspraken.

Pad 2: Verdere ontwikkeling op inhoud

Parallel aan de borging is er verdere ontwikkeling. Er is een nieuwe taal en spellingmethode 'Staal' gekozen. Ook is er een nieuwe sociaal emotionele methode 'Leefstijl' gekozen en gaan we werken met het nieuwe digitale sociaal emotionele leerlingvolgsysteem vanuit 'Leeruniek'. Ook geven we onze kwaliteitszorg een impuls door Leeruniek ook vakdidactisch in te zetten. Ook wordt het volgen van onze leerlingen efficiënter door het gebruik van dit programma. Al deze zaken zullen in het schooljaar 2018-2019 hun vervolg

krijgen.

Speerpunten

De basis op orde / Opbrengsten

Verder verbeteren van de onderwijs leerresultaten. De opbrengsten fluctueren. Na een dip in het midden van het afgelopen schooljaar, zien we een stijging aan het einde van het schooljaar.

Rekenen laat een lichte daling zien. Hier zullen wij komend jaar op investeren. De werkwijze en onderwijsplannen spelling en begrijpend lezen zijn aangepast. In beide trajecten zullen observaties in de groepen en gesprekken met de leerkrachten gehouden worden door rekenspecialist, intern begeleiding en directie.

OGW/HGW

Verbeteren van de kwaliteit van analyses en interpretaties van data (OGW/HGW), die als basis dienen voor kwalitatief goede groepsplannen. Onze interne begeleiding heeft de systematiek binnen de school van het volgen van onze leerlingen verder aangepast. Er zijn heldere schoolafspraken en deze worden gemonitord door de interne begeleiding en de rest van het managementteam. Er zijn evaluatie kolommen toegevoegd aan de weekplanning in de groepen. Deze worden door de leerkrachten dagelijks ingevuld.

Passend Onderwijs; gedrag

Vanuit de vragenlijst leerlingen zien wij dat er behoefte is aan éénduidige afspraken binnen de school. In het afgelopen jaar zijn wij gestart met Leefstijl. Het team heeft de cursus Leefstijl gevolgd en dit afgerond met het certificaat Leefstijl. Hieruit zijn schoolafspraken

gemaakt hoe hiermee om te gaan in de groepen. Komend jaar zullen er vanuit het leerteam Passend Onderwijs schoolbrede afspraken worden gemaakt, hoe om te gaan met gedrag in de school. Hiernaast zal er een onderzoek op WO niveau plaatsvinden over de mogelijkheden van de school op het gebied van begeleiding van leerlingen binnen het passend onderwijs.

Zie voor uitgebreide toelichting de matrix in hoofdstuk 4

Duurzaamheid

De Oscar Carré draagt graag zijn steentje bij aan een gezonde samenleving. Ons uitgangspunt als school zijn altijd onze leerlingen. Het leren over hoe om te gaan met de wereld om je heen zal hierbij centraal staan. De projectweken 'Het Carré Lab' zullen dit schooljaar in het teken staan van 'De Duurzame Stad'. Hierbij is ook de samenwerking gezocht met onze burens, het Sarphatipark. Ook is er een taakgroep 'Duurzaamheid' in het leven geroepen die zich bezig zullen houden met het verduurzamen van ons onderwijs binnen de school.

21 eeuwse vaardigheden

Afgelopen schooljaar is er een inventarisatie geweest op het gebied van 21th century skills. Er gebeurt al veel op de Oscar Carré. Denk hierbij bijvoorbeeld aan creatief exploreren bij beeldende vorming en dans; samenwerken, kritisch denken, onderzoeken, creëren, aan elkaar presenteren, oplossingsgericht zijn, ICT geletterdheid en verbinding zoeken tijdens de projectweken 'Het Carré Lab' en de 'TaLENTEnweken'.

Komend schooljaar zullen wij ons oriënteren op een nieuwe wereldoriëntatie methode waarin de 21 eeuwse vaardigheden centraal zullen staan.

*Educatief partnerschap Stedelijk Museum,
vriendschappelijke banden met het Rijksmuseum*

Het Stedelijk Museum en de Oscar Carré werken in samenwerking met MOCCA binnen een educatief partnerschap. Onderwijsinhoudelijk werken wij samen aan de 'Oscar Carré TaLENTEnweken', deze worden afgesloten met het 'Oscar Carré TaLENTEnfeest'. Leerkrachten krijgen tijdens studiedagen theorie over het geven van kunsteducatie bij leerlingen. Dit jaar zullen wij aan de hand van leervragen van leerkrachten de verdieping in gaan. De samenwerking met het Rijksmuseum bestaat uit overleg over educatieve projecten en het invullen van pilots. Hierbij benutten we de expertise van zowel het Rijksmuseum als vice versa.

3. Wat komt er op ons af?

Onze populatie

4-jarigen instroom

De instroom in onze school van 4-jarigen fluctueert. Het is belangrijk om naar aanleiding van de 1 oktobertelling 2017 en de voorgaande jaren te kijken naar de huidige stand van zaken. Hier zullen we desgewenst actie op ondernemen. Behoudens verhuizingen krijgen wij meer kleuters binnen dan er leerlingen in groep 8 weg gaan.

Verhuizingen

In lijn met wat er in onze buurt, de Pijp, aan ontwikkelingen gaande is zien we relatief veel verhuizingen naar buiten de stad. Hierdoor krimpen groepen naar groep 8 toe. Dit vraagt om een actief en beredeneerd aanname beleid. Hier zullen wij op sturen.

Minder diversiteit in de school

De populatie laat een ander beeld zien van de huidige groep 1 t/m 6 in verhouding tot groep 7 en 8. We zien in onze lagere groepen verhoudingsgewijs minder kinderen met diverse sociaal-culturele achtergronden. We zien een steeds scherper beeld ontstaan van een grote groep leerlingen die 'meer' nodig heeft. Een relatief klein deel van onze populatie heeft een herhaalde instructie nodig. Dit zorgt ervoor dat het aanbod in de groepen verder moet worden aangepast naar de behoefte van onze veranderende populatie. Dit heeft een direct verband met de invulling van differentiatie binnen de groepen.

Expats

We zien een toename van het aantal aanmeldingen door 'expats'. In lijn met de ontwikkeling van de buurt zijn deze meer aanwezig in de school.

Lerarentekort en verhouding man / vrouw

Ondanks het lerarentekort hebben wij ons kunnen versterken met voldoende collega's. Dit schooljaar zijn een nieuwe intern begeleider, twee groepsleerkrachten en een nieuwe leerkracht dans bij ons gestart. Dit schooljaar wordt het team ook versterkt met drie LIO-studenten. Deze LIO-studenten lopen een half jaar stage. Onze universitaire LIO-student zal een jaar stage lopen en tevens onderzoek doen binnen de school naar invulling van het Passend onderwijs. Op dit moment hebben wij 10 mannelijke en 19 vrouwelijke collega's binnen de school. Mede door het lerarentekort zullen wij blijven inzetten om ons team blijvend te versterken met leerkrachten die iets toevoegen aan onze school. Dit kan op verschillende expertisegebieden zijn. Het vraagt van ons om scherp te blijven binnen ons netwerk en de voelspriet open te houden voor talent, kwaliteit en enthousiasme. Dit doen wij met name door persoonlijk contact te houden en individuele gesprekken te voeren. Hiermee komt ook onze wens tot verbinding mede tot uiting.

Parallele processen

Aangezien er veel verschillende processen gaande zijn in de school zorgt dit ervoor dat de borging aandacht blijft vragen. Het team is enthousiast over de ontwikkelingen, maar het kan voorkomen dat nieuwe afspraken worden vergeten. Hier ligt een rol voor het

managementteam en de directie in het bijzonder. Zie voor de specificering de matrix in hoofdstuk 4.

4. Wat gaan we doen?

In de Oscar Carré hebben wij verschillende rollen in het team. Directie, Intern begeleiding, bouwcoördinatoren, Taal-, reken- en meer- en hoogbegaafdheid specialisten, ICT-coördinator en leerteamvoorzitters. Ieder van deze rollen heeft in samenwerking met het team en managementteam doelen geformuleerd. Per vakgebied zijn twee á drie doelen gesteld voor het schooljaar. Door gedeelde verantwoordelijkheid in het team, worden doelen haalbaar. De meest urgente punten rangschikken wij onder *professionele cultuur* en *basis op orde*. Deze staan ook bovenaan in de matrix.

Matrix

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Professionele cultuur	Nieuw- school en pauzerooster op basis van het vijf-gelijken-dagen model wordt geïmplementeerd.	Continuerooster	<p>Binnen het weekrooster is meer tijd voor de vakdidactische inhoud.</p> <p>Alle leerkrachten hebben pauze.</p> <p>Cultuurlessen in de school, Kunst en Cultuurprofiel wordt versterkt.</p> <p>Opzetten TSO, leerkrachten letten op tijdens de pauze.</p>	<p>Nieuwe vakinhoudelijke urenindeling wordt opgezet.</p> <p>Samenwerking met DONS opvang. Dons verzorgd 1 maal per week voor iedere groep cultuurlessen.</p> <p>Nieuw school- en pauzerooster wordt opgesteld. De bouwcoördinatoren monitoren het proces. De directie ondersteunt.</p>	Er wordt gestart met een TSO bijdrage.

				<p>Leerkrachten worden vervangen tijdens dans, beeldende vorming, gym of cultuurlessen.</p> <p>TSO wordt opgezet in samenwerking met het OOadA bestuur. 'Schoolkassa' is hier een onderdeel van. Dit mede in overleg met de OR.</p> <p>School communiceert de vernieuwde werkwijze.</p>	
	Borgen: Leerteams	In schooljaar 2017-2018 is er gestart met het werken met leerteams	<p>Heldere doelen worden gesteld. Zie hieronder bij 'leerteams'.</p> <p>Iedere collega neemt verantwoording voor een deel van de schoolontwikkeling.</p>	<p>Naar aanleiding van evaluatie zal er een herschikking van taken zijn.</p> <p>In ieder leerteam zit een aanspreekpunt vanuit het managementteam.</p>	
	Borgen: Dagelijkse briefing	In het schooljaar 2017-2018 is gestart met de dagelijkse briefing.	Alle collega's starten de dag met een gezamenlijke briefing.	Het managementteam verzorgt in toerbeurt de briefing.	

				<p>Alle collega's zijn aanwezig en hebben desgewenst inbreng.</p> <p>Het managementteam monitort het proces.</p>	
--	--	--	--	--	--

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Basis op orde	Borgen: Naar aanleiding van data methodetoetsen en niet-methode toetsen wordt het aanbod voor de leerling aangepast.	Vorig schooljaar eerste schooljaar waar groepen vakdidactisch werden gevolgd via 'Leeruniek'.	Alle leerlingen hebben binnen de groep een beredeneerd en planmatig aanbod naar aanleiding van de aanwezige data.	De intern begeleider ondersteunt en monitort het proces. Waar nodig zal extra begeleiding plaatsvinden.	
	Borgen: Werkwijze rekenonderwijs	De rekenopbrengsten laten drie jaar achtereen een lichte daling zien.	De leerlingen krijgen les volgens het beschreven onderwijsplan Rekenen.	<p>De rekencoördinator zal in samenwerking met de intern begeleiding observaties in de groepen doen. Deze observaties worden nabesproken.</p> <p>De rekencoördinator zal in samenwerking met de intern begeleider de opvolging van onze leerlingen monitoren en desgewenst extra ondersteuning</p>	

				bieden aan leerkrachten.	
	Borgen: onderwijsplannen spelling-taal en begrijpend lezen worden gevolgd.	In het schooljaar 2017-2018 is gestart met de nieuwe spelling en taal methode Staal. In het schooljaar 2017-2018 is het onderwijsplan begrijpend lezen herzien.	Alle leerlingen krijgen les volgens het beschreven onderwijsplan.	De directie doet observaties spelling en begrijpend lezen in de groepen. Hierbij wordt met name gekeken naar de basis op orde en het volgen van de onderwijsplannen. In de nagesprekken worden deze onderwerpen besproken en desgewenst vervolgspraken gemaakt.	

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Leerteam Kwaliteitszorg	Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling implementeren		De leerlingen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Dit maken wij zichtbaar via het leerlingvolgsysteem Leeruniek.	Het leerteam brengt het team op de hoogte van de nieuwe manier van werken. Er zal een introductie plaatsvinden van de te volgen stappen.	Licentie Leeruniek

				Het leerteam monitort en evalueert de implementatie.	
--	--	--	--	--	--

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Leerteam Passend Onderwijs	De leerlingen krijgen wat betreft gedrag een beredeneerd en aangepast aanbod.	Binnen de Leefstijl methode zijn afspraken gemaakt hoe gedragsmatig met leerlingen om te gaan binnen de school.	De leerlingen krijgen binnen het groepsplan gedrag een beredeneerd en aangepast aanbod.	<p>Het leerteam inventariseert in samenwerking met de intern begeleiding waar het groepsplan aan moet voldoen.</p> <p>Het leerteam verzorgd in overleg met het managementteam een format van het groepsplan gedrag.</p> <p>Het leerteam brengt de collega's op de hoogte en geeft weer op welke wijze het groepsplan gedrag gebruikt moet worden.</p>	

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Leerteam Cultuur Coördinatie	Leerlingen profiteren van een eenduidig aanbod vanuit de visie	In het schooljaar 2017-2018 is de	De visie op cultuuronderwijs past onder de algehele visie.	Naar aanleiding van eerdere oriëntatie wordt vanuit theorie	

	<p>kunst en cultuur doorheen de gehele school.</p>	<p>visie van de Oscar Carré herijkt.</p>	<p>De visie op cultuuronderwijs is theoretisch onderbouwd.</p> <p>De leerlingen krijgen een cultuuraanbod passend bij de visie.</p>	<p>een concept visie gepresenteerd aan het managementteam.</p> <p>Hierna wordt de visie op cultuur gepresenteerd aan het team.</p>	
	<p>Leerlingen profiteren van een eenduidig aanbod binnen de leerlijn kunst en cultuur doorheen de gehele school.</p>	<p>Per jaargroep wordt gekeken naar de invulling van projecten, excursies en activiteiten.</p> <p>Per eind vorig schooljaar is een richtlijn afgesproken hoeveel projecten en excursies een groep kan deelnemen per jaar. Deze afspraken worden per dit schooljaar gevolgd.</p>	<p>De leerlingen krijgen een planmatig aanbod van kunst en cultuur.</p> <p>Onderdeel hiervan is de samenwerking met het Stedelijk Museum.</p>	<p>De cultuurcoördinator extern inventariseert welke projecten en excursies er op dit moment plaatsvinden.</p> <p>Het leerteam maakt een globaal overzicht van wat er in welk leerjaar aangeboden kan worden.</p> <p>Het leerteam doet een conceptvoorstel bij het managementteam.</p> <p>Hierna wordt dit gecommuniceerd met het team.</p>	

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Meer- en hoogbegaafdheid	Leerlingen profiteren van de eenduidige visie binnen de school op meer-en HB onderwijs.	In het schooljaar 2017-2018 is de visie van de Oscar Carré herijkt.	<p>De visie op meer- en HB onderwijs past onder de algehele visie.</p> <p>De visie op meer- en HB onderwijs is theoretisch onderbouwd.</p> <p>De leerlingen krijgen een aanbod in de groepen passend bij de visie.</p> <p>De leerlingen krijgen een aanbod in de Schatkamer passend bij de visie.</p>	<p>Naar aanleiding van eerdere oriëntatie en begeleiding van een externe specialist meer- en HB wordt vanuit theorie een concept visie gepresenteerd aan het managementteam.</p> <p>Hierna wordt de visie op meer- en HB onderwijs gepresenteerd aan het team.</p>	
	Schatkamer: Iedere leerling heeft een intake, doelen worden vastgesteld, er is een tussenevaluatie en een eindevaluatie van het doel.		<p>Leerlingen stellen met de leerkracht van de Schatkamer een eigen doel op. Samen wordt gekeken hoe hieraan te werken.</p> <p>Het doel wordt tussentijds en afsluitend geëvalueerd.</p> <p>Motivatie en betrokkenheid van de</p>	<p>Ouders en leerlingen krijgen een vragenlijst om doelen te bepalen.</p> <p>De leerling gaat met de leerkracht van de Schatkamer gaat in gesprek om hun leerdoel vast te stellen.</p>	

			<p>leerlingen bij het eigen proces wordt vergroot.</p>	<p>De leerkracht van de Schatkamer koppelt dit doel terug aan de eigen leerkracht en de ouders van de leerling.</p> <p>Volgens afspraak wordt er aan de doelen gewerkt.</p> <p>Tussentijds evalueert de leerkracht van de Schatkamer de doelen met de leerling.</p> <p>De tussentijdse en eindevaluatie wordt teruggekoppeld aan ouders en groepsleerkracht.</p>	
--	--	--	--	--	--

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Groep 1-2	Leerlingen krijgen een gedegen vakinhoudelijk aanbod vanuit afgesproken thema's in de bouw.	Ieder schooljaar wordt geïnvesteerd in het uitbreiden van het aanbod.	Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen lesstof aan de hand van vakinhoudelijke thema's aangeboden.	<p>De themaplanning wordt aangepast.</p> <p>Vorbereidingstijd wordt gereserveerd door de leerkrachten.</p> <p>De leerkrachten klankborden in de bouw over invulling op vak inhoud.</p> <p>De leerkrachten bereiden de thema's voor.</p> <p>De leerlingen krijgen de thema's aangeboden in de groepen.</p>	
Groep 3	Leerlingen in groep 3 krijgen een gedegen taal en lezen aanbod in de groep.	Voorheen werd gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen.	Groep 3: Taal en leesmethode Lijn 3 is geïmplementeerd.	<p>De leerkrachten volgen verschillende workshops over de werkwijze van Lijn 3.</p> <p>De leerkrachten geven de lessen</p>	Investering methode Lijn 3 alsmede begeleiding.

				<p>zoals beschreven binnen de methode. Aansluitend bij de afspraken binnen de school.</p> <p>De taalcoördinator en de intern begeleiding monitoren het proces. Tevens wordt er tussentijds en einde schooljaar geëvalueerd.</p>	

Onderwerp	Doel	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
-----------	------	---------------	------------------	------------------	--------------------

<p>Groep 4-8</p>	<p>Leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen een onderwijsaanbod wat meer passend is bij de onderwijsbehoeften.</p>	<p>Leerlingen krijgen klassikale lessen met gedifferentieerde verwerking.</p>	<p>Leerlingen hebben keuze binnen de weektaak welke onderdelen af moeten, en welke af mogen.</p> <p>Motivatie en betrokkenheid van de leerlingen bij het eigen proces wordt vergroot.</p>	<p>Binnen de bouw gaan de leerkrachten in gesprek welke inhoud leerlingen af moeten hebben, en welke ze af mogen hebben.</p> <p>Binnen het weekrooster wordt ruimte gemaakt om te werken aan de weektaak.</p> <p>Binnen de bouw wordt de werkwijze tussentijds geëvalueerd.</p> <p>Het managementteam monitort het proces en stuurt bij waar nodig.</p>	
------------------	--	---	---	---	--

5. Aan de horizon, 2018-2019 en verder...

Geschoolde gedragsspecialist

Dit schooljaar hebben veel leerkrachten een nieuwe rol op zich genomen. Een wens binnen de school is om ook een gedragsspecialist in huis te hebben. Als er een leerkracht met affiniteit is en zich verder wil scholen zullen we hier invulling aan geven.

Educatief partnerschap

Vanuit de verbinding; beleidsplan ouderbetrokkenheid

De samenwerking tussen ouders en de school is goed. Een volgende stap die we willen maken is het opstellen van een Ouderbetrokkenheid beleidsplan - educatief partnerschap. Dit in samenwerking met MR en OR. Naar verwachting kunnen we na schooljaar 2018-2019 hier een start mee maken.



"Samenwerking is de kunst"