

# Jaarplan 2017 - 2018

Kunstmagneetschool



Eerste Jan van der Heijdenstraat 161  
1072 TS Amsterdam  
Telefoon: 020 – 6799402  
E-mail: [info@oscarcarre.nl](mailto:info@oscarcarre.nl)

## Inhoudsopgave

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Waar staan wij voor?                       | pagina 2 |
| • Globaal                                     |          |
| • Specifiek                                   |          |
| • De drie pijlers van de Oscar Carré          |          |
| 2. Waar staan wij nu?                         | pagina 3 |
| • Onze pijlers                                |          |
| • Ontwikkeling                                |          |
| • Kernwoorden                                 |          |
| • Opvolging: speerpunten vanaf januari 2016   | pagina 4 |
| • Twee paden: borging en verdere ontwikkeling | pagina 5 |
| • Scholing                                    |          |
| • Interne en externe communicatie             |          |
| 3. Wat komt er op ons af?                     | pagina 6 |
| • Parallele processen                         |          |
| • (Professionele) cultuur                     |          |
| • Leerteams - PLG's                           |          |
| • Plan-Do-Check-Act (PDCA)                    |          |
| • Gedeelde verantwoordelijkheid               | pagina 7 |
| • Onze populatie                              |          |
| • Lerarentekort en verhouding man/vrouw       | pagina 8 |
| • Samenwerking Stedelijk en Rijksmuseum       |          |
| • 21th century skills en ICT                  |          |

- |   |           |
|---|-----------|
| 4. Wat gaan we doen?  | pagina 9  |
| • Visie   |           |
| • Leerteams Kwaliteitszorg, Passend onderwijs en Cultuurcoördinatie |           |
| • Indeling leerteams  | pagina 10 |
| • Matrix  | pagina 11 |
| 5. Aan de horizon: 2018-2019 en verder..                            | pagina 17 |



## 1. Waar staan wij voor?

Öll áææÁ

Ontwikkeling van een kind komt vanuit rust en vertrouwen. Iedere leerling is van ons en wordt gezien. Vanuit een goed pedagogisch klimaat zet de school zijn expertise in op didactisch vlak. Een onderdeel hiervan is het aanspreken van de talenten van het kind. Dit doen wij doormiddel van onze affiniteit met kunst en cultuur.

Ûj ^&æ\Á

Vanuit een goed pedagogisch klimaat wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven. We benutten zoveel mogelijk de potentie van onze leerlingen. Hierbij wordt zowel meer- als weer- gedifferentieerd.

Naast deze basis is er een breed aanbod van kunst en cultuur in de school. Het brede palet van kunst en cultuur kenmerkt zich zowel door intern als extern aanbod. Hiermee spreken wij de talenten aan die onze leerlingen bezitten. Het leven is immers meer dan alleen rekenen en taal.

Á

Ö^Á!á Á!á!•ÁæÁÁÁ•æÁÖæ!..Á



De drie pijlers in het schema hierboven zijn de rode lijn binnen dit jaarplan. Ze komen overeen met de beschreven leerteams Kwaliteitszorg, Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid en Cultuuronderwijs. De uiteindelijk beschreven doelen vallen onder deze pijlers.

## 2. Waar staan wij nu?

### Onze pijlers

De basis van de school rust op drie pijlers: Kwaliteitszorg, Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid en Cultuuronderwijs.

### Ontwikkeling

De school is vol in beweging. Er liggen veel kansen voor verdere ontwikkeling. De nieuwe ingezette lijn van de school is gestart door interim directie Marcha Heerschop. Vanaf januari 2017 is Tim Janssen directeur van de Oscar Carré. De lijn die onder Marcha Heerschop is ingezet heeft vervolg gekregen onder de nieuwe directie.

De overgang van directies is goed verlopen. Er was sprake van een warme overdracht. De ontwikkeling van de school heeft geen vertraging opgelopen.

### Kernwoorden

Een aantal kernwoorden komen vaak terug in de school; deze houden we in ons achterhoofd bij dit plan;

Kernwoorden die naar voren komen bij (jaar)evaluaties en individuele gesprekken zijn: *Úlax { xax, A-O-^ & a- H-3a- } cen Ó/^ xax ~*

Ook geeft het team aan zich verder te willen verdiepen via de *ã @ ~ á* van het onderwijs, minder op vorm. Er zal worden ingestoken op het vergroten van het theoretisch kader van de leerkrachten. Doel is dit theoretisch kader in de rugzak te hebben en dit te vertalen naar de praktijk.

Een laatste belangrijke peiler is *ç^/àã áã \**. Dit in de breedste zin van het woord. Zowel wederkerigheid van directie, MT en team, maar ook het team onderling. Tevens de verbinding en communicatie met ouders en de school, alsmede verbinding met externe partijen (liefst in de buurt) die een meerwaarde kunnen zijn voor de school. De verbinding vinden met onze stakeholders en het contact optimaliseren zal altijd het uitgangspunt zijn.

Dit alles onder de noemer van het verder ontwikkelen van het professionele klimaat binnen de school.

### Opvolging: speerpunten vanaf januari 2016

In het schooljaar 2016-2017 is aan de volgende speerpunten gewerkt;

#### Š^!;!^•~|œ^} Á

Verder verbeteren van de onderwijs leerresultaten - Rekenopbrengsten zijn verbeterd en vastgehouden. Taal en spelling wordt vanaf komend schooljaar gegeven volgens de eisen van Effectief spellingonderwijs (SLO) en een nieuwe methode. De opbrengsten van de groep 8 eindtoets zijn gestegen ten opzichte van voorgaande jaren en is boven het landelijk gemiddelde.

#### X^!à^c^!^} Ácaããca\Á

Verbeteren van vakdidactiek op het gebied van rekenen, technisch lezen en spelling. Met name door een hands-on approach van directie en interne begeleiding is er gestuurd op het effectief aanbieden van de lessen. Hierdoor is de basisvaardigheid van leerkrachten binnen de school verder vergroot. Dit proces zullen wij voortzetten.

#### UÖY #ÖY Á

Verbeteren van de kwaliteit van analyses en interpretaties van data (OGW/HGW), die als basis dienen voor kwalitatief goede groepsplannen. Onze interne begeleiding heeft de systematiek binnen de school van het volgen van onze leerlingen verder aangepast. Er zijn heldere schoolafspraken en deze worden gemonitord door de interne begeleiding en de rest van het managementteam. Er zijn evaluatie kolommen toegevoegd aan de weekplanning in de groepen.

Á

Á

#### Üæ ^}, ^!\ā \*Á

Verbeteren van de kwaliteit van de samenwerking en deze verder inhoudelijk van aard maken. Binnen de school is behoefte aan werken vanuit inhoud. Door dit verder te versterken wordt overleg meer betekenisvol. Dit zie je terug in de school door de start van leerteams. Ook worden opbrengsten niet meer breed (onder-, midden-, bovenbouw) geëvalueerd maar op vakgebied. Hier wordt gekeken naar urgentie per groep.

### **Twee paden: borging en verdere ontwikkeling.**

ÚæÁFKQ|!\*ā\*Áæáãæ&@Áe]!æ^}Á

Nieuwe ontwikkelingen worden geborgd. Schoolbrede vakdidactische afspraken over spelling, taal en rekenen zijn afgestemd met het team en het MT. Vervolgens zijn deze afspraken geborgd in ons handboek 'Zo doen wij het, Oscar Carré'. Dit handboek is vervolgens weer gedeeld met het team. Vanuit het MT wordt actief gestuurd op het naleven van de schoolafspraken.

ÚæÁGK^!á^!^Á}çã\^|ā\*Á]Æ@~áÁ

Parallel aan de borging is er verdere ontwikkeling. Er is een nieuwe taal en spellingmethode 'Staal' gekozen. Ook is er een nieuwe sociaal emotionele methode 'Leefstijl' gekozen en gaan we werken met het nieuwe digitale sociaal emotionele leerlingvolgsysteem vanuit 'Leeruniek'. Ook geven we onze kwaliteitszorg een impuls door Leeruniek ook vakdidactisch in te zetten. Ook wordt het volgen van onze leerlingen efficiënter door het gebruik van dit programma. Al deze zaken zullen in het schooljaar 2017-2018 hun vervolg krijgen.

### **Scholing**

Bovenstaande ontwikkelingen brengen ook scholing met zich mee. 'Staal - taal en spelling', 'meer- en hoogbegaafdheid, signalering en differentiatie in de groepen' en 'leefstijl - sociaal emotionele methode' zullen teambreed worden gevolgd.

Ook worden er intern specialisten verder geschoold op hun vakgebied. Denk hierbij onder meer aan onze rekenspecialist en coördinator meer- en hoogbegaafdheid, maar ook scholing op het gebied van drama en het coachen van kinderen.Á

### **Interne en externe communicatie**

Qc!}^Á|{ { ~} ææÁ

Communicatielijnen zijn versterkt binnen en buiten de school. Er is een nieuwe jaarkalender opgesteld, deze is gedeeld met het team. Ook is de informele briefing aangepast naar een formele briefing met het team. Dit om leerkrachten goed op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de school. Er is input zowel vanuit het MT als het team zelf.

Òc!}^Á|{ { ~} ææÁ

Er is een aangepaste jaarkalender verstuurd naar de ouders. Er zijn nieuwe afspraken gemaakt over klassenouders, thuiswerk en het verdelen van groepen. Deze verschillende processen zijn doorlopen in samenspraak met het MT, MR en OR.

### 3. Wat komt er op ons af?

#### Parallele processen

Aangezien er veel verschillende processen gaande zijn in de school zorgt dit ervoor dat de borging aandacht blijft vragen. Het team is enthousiast over de ontwikkelingen, maar het kan voorkomen dat nieuwe afspraken worden vergeten. Hier ligt een rol voor het managementteam en de directie in het bijzonder.

#### (Professionele) cultuur

De cultuur in de school is over het algemeen een familiale. Het werken aan een professioneel klimaat vraagt sturing. Het onderwijs aan onze kinderen en het verbeteren hiervan is altijd de kern van onze werkwijze. Leerkrachten zoeken binnen verschillende overleg typen de verbinding met elkaar. De uitdaging ligt hier in het verlaten van het familiale en het invullen van het professionele. Zie ook het punt hieronder.

#### Leerteams - Professionele leergemeenschappen

Vanaf dit schooljaar zullen wij starten met het werken in professionele leergemeenschappen. Deze noemen wij 'leerteams'. Dit betekent dat er niet alleen op groepsniveau als bouwniveau de verbinding wordt gezocht door het team, maar ook op schoolniveau. Binnen de jaarkalender is een duidelijke structuur neergelegd. De leerteams komen overeen met de drie pijlers van onze school. Inhoudelijk komen we hierop terug in hoofdstuk 4. Hieronder een globaal overzicht met steekwoorden.

Á

Ö^ÁiáÁ^i^cæ •Á

- Kwaliteitszorg

Interne begeleiding, de basis op orde, het volgen en opvolgen van leerlingen

- Passend Onderwijs

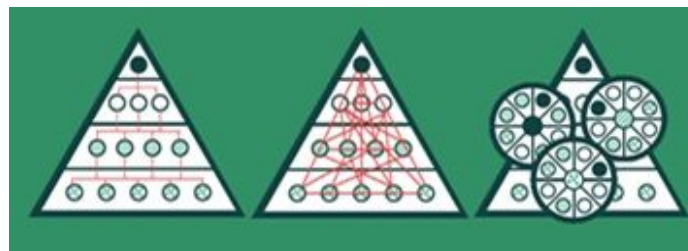
meer- en hoogbegaafdheid, differentiatie in de groep zelf, verstevigen van het aanbod en de eisen van de Schatkamer (ons meer- en hoogbegaafden arrangement)

- Cultuurcoördinatie

Kunst en Cultuur, Kunstmagneet, intern en extern aanbod

Van een enkel hiërarchische organisatie naar een wendbare organisatie.

Pa![]}á^iKŠj |•Á^Á@-!æ&@&@Á |\*æ äææ Éj Á@Á äá^}Á^Á^!áq áq \*Á  
c••^}Á cæ |á^}É |!&@Á á^Á d^c|^\*q \*Á çæ Á ]![]^••q}^!Á  
|^!^\*^ { ^} •&@j } ^} É

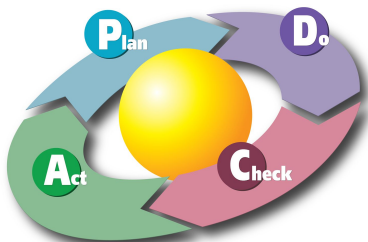


Uäæ ä^•Á^!á, ä^}Á}Á^} ääæ^Á! \*æ äææ •Á} •ææ ÉÖäæ æU^••[ Á

## Plan-Do-Check-Act

De evaluatie binnen het team wordt versterkt. Evaluatie is een helder middel om het onderwijs verder door te ontwikkelen. Als de evaluatie ontbreekt stagneert de ontwikkeling.

Binnen iedere bouwvergadering wordt aanbod, excursies, projecten etc. geëvalueerd d.m.v. tips en tops. Opbrengsten worden in het team in verschillende samenstellingen geëvalueerd. Jaaropbrengsten worden teambreed geëvalueerd. Hierbij houden we het PDCA concept in ons achterhoofd.



S, aāā &ā\^/āā Aō{ ā \*Á

## Gedeelde verantwoordelijkheid

pā~, ^Á[ ||^} Á} Áā^} Á

Voorheen hing de ontwikkeling van de school af van enkele kartrekkers. Het is ons gelukt om rollen en taken binnen de school verder te verdelen over het team. Zo is er een extra cultuurcoördinator aangesteld, wordt een rekenspecialist opgeleid, krijgt de coördinator meer- en hoogbegaafdheid extra scholing en zijn er wisselingen in het MT en de MR doorgevoerd. Ook zijn er een nieuwe ICT-coördinator en VVE-coördinator aangesteld. Andere rollen binnen de school worden pas kort uitgevoerd. Met alle

geledingen worden voortgangs- en evaluatiegesprekken gevoerd met de directie. Dit om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling blijft doorgaan en niet stagneert.

## Onze populatie

I Eāā^} Á •d[[{ Á

De instroom in onze school van 4-jarigen fluctueert. Het is belangrijk om naar aanleiding van de 1 oktobertelling 2017 en de voorgaande jaren te kijken naar de huidige stand van zaken. Hier zullen we desgewenst actie op ondernemen. In het schooljaar 2016-2017 hadden we een instroom van 64 4-jarigen. Wel moeten we scherp blijven op de instroom omdat dit kan wisselen.

X^! @ā ā \*^} Á

In lijn met wat er in onze buurt, de Pijp, aan ontwikkelingen gaande is zien we relatief veel verhuizingen naar buiten de stad. Hierdoor krimpen groepen naar groep 8 toe. Samen met het bovenstaande punt gaan we ons bezinnen op het meest constructieve aannamebeleid.

T ā ā^! Áā^! •ā āā Á^Á &@[[ Á

De populatie laat een ander beeld zien van de huidige groep 1 t/m 5 in verhouding tot groep 6 t/m 8. We zien in onze lagere groepen verhoudingsgewijs minder kinderen met diverse sociaal-culturele achtergronden. We zien een steeds scherper beeld ontstaan van een grote groep leerlingen die 'meer' nodig heeft. Een relatief klein deel van onze populatie heeft een herhaalde instructie nodig. Dit zorgt ervoor dat het aanbod in de groepen verder moet worden aangepast naar de behoefte van onze veranderende populatie. Dit



heeft een direct verband met de invulling van differentiatie binnen de groepen.

Op 2017

We zien een toename van het aantal aanmeldingen door 'expats'. In lijn met de ontwikkeling van de buurt zijn deze meer aanwezig in de school. Het niet spreken van de Nederlandse taal door nieuwe leerlingen alsmede ons aanbod van Engels in de groepen vraagt om een heroverweging.

### **Lerarentekort en verhouding man / vrouw**

Dit schooljaar hebben wij ons kunnen versterken met twee mannelijke leerkrachten. Ook hebben we ons kunnen versterken met een nieuwe, vrouwelijke leerkracht beeldende vorming. Hierdoor hebben we kunnen zorgen voor 8 mannelijke collega's en 13 vrouwelijke collega's binnen de school. Een percentage dat binnen het basisonderwijs een unicum is. Mede door het (dreigende) lerarentekort zullen wij blijven inzetten om ons team blijvend te versterken met leerkrachten die iets toevoegen aan onze school. Dit kan op verschillende expertisegebieden zijn. Het vraagt van ons om scherp te blijven binnen ons netwerk en de voelspriet open te houden voor talent, kwaliteit en enthousiasme. Dit doen wij met name door persoonlijk contact te houden en individuele gesprekken te voeren. Hiermee komt ook onze wens tot verbinding mede tot uiting.

### **Intentie nauwe samenwerking Stedelijk Museum, vriendschappelijke banden met het Rijksmuseum**

Er zijn nieuwe banden aangegaan met het Stedelijk Museum en het Rijksmuseum. De intentie is vanuit het Stedelijk Museum en de

Oscar Carré om de samenwerking te intensiveren. Dit vraagt om heldere afspraken en opvolging hiervan. Hierop zal het nieuw gestarte leerteam cultuurcoördinatie en het MT moeten sturen. Het doel van deze samenwerking is het versterken van ons Kunst en Cultuurprofiel alsmede het versterken van het aanbod. Dit zowel intern als extern binnen ons onderwijs. We zullen zoveel mogelijk werken op planmatige basis.

### **21th century skills en ICT**

Het is evident dat er veel gebeurt binnen de school op het vlak van 21th century skills. Zaak is nu om deze onderdelen vast te leggen als beleid. Er zal in september 2017 een inventarisatie worden gedaan door het MT van wat er op dit moment gebeurt in de school.

We hebben in het schooljaar 2016-2017 een flinke investering kunnen doen op het vlak van ICT. Op inhoudelijk ICT gebied valt er nog een wereld te winnen. Schoolafspraken van hoe de beschikbare software zal worden gebruikt zullen komend jaar worden gemaakt onder leiding van onze ICT-coördinator. Differentiatie in de groepen kan een vlucht nemen bij een goede combinatie van devices en software en helder gebruik hiervan.

In samenwerking met de OR zal aankomend schooljaar de website worden vernieuwd om de communicatie naar ouders verder te versterken.

## 4. Wat gaan we doen?

### Visie

We zijn bezig met een herijking op de visie van de Oscar Carré. Hier is een start mee gemaakt door Marcha Heerschop. Dit schooljaar zal Tim Janssen als directeur hier met het team een vervolg aangeven. Tijdens plenaire vergaderingen zal stapsgewijs volgens SLO: methodiek visieontwikkeling gewerkt worden aan een vernieuwde visie. Deze visie is medio mei 2017 concreet. De plenaire vergaderingen zijn vastgesteld op de jaarkalender. De directie initieert.

### Leerteams Kwaliteitszorg, Passend onderwijs en Cultuurcoördinatie.

Wat zijn de kernpunten van de visie?

- Ontwikkeling van de school wordt gedragen en uitgevoerd door het team zelf
- Gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school.
- Er zijn meerdere mensen verantwoordelijk voor een deelonderwerp.
- Verbinding, klankbord, theorie en actie wordt gedeeld in het leerteam
- Doelen zijn vastgesteld door het team zelf tijdens jaarevaluatie voorgaand schooljaar
- In principe zit iedere leerkracht in een leerteam

Uit welke kernpunten bestaat de visie?

- Terugkoppeling over voortgang behalen doelen naar het team zal iedere 6 weken zijn in de plenaire vergadering
- De voorzitters van leerteams zijn specialisten en aanspreekpunt voor het MT
- Bouwcoördinatoren hebben een rol binnen het leerteam, maar niet vanuit hiërarchisch oogpunt
- De samenstelling van het leerteam is een andere dan bouw, plenaire en management overleggen binnen de school.
- De directie heeft voortgangsgesprekken met leerteams als geheel en voorzitters in het bijzonder
- De directie fungeert als klankbord, ondersteunt, faciliteert en stuurt bij
- De tijd die is gereserveerd voor de leerteams wordt enkel hiervoor gebruikt.

### Indeling leerteams

S, ~~af~~ ~~to~~: [i\*Á

Voorzitter: Intern begeleider

Taalspecialist

Rekenspecialist

3 leerkrachten

LIO-stagiaire

Úæ•^}áÁ}á^i, áÁ

Voorzitter: coördinator meer- en hoogbegaafdheid

ICT-coördinator

5 leerkrachten

Ô~|c~i&4!ááæÁ

Voorzitter: Cultuurcoördinator (1)

Cultuurcoördinator (2)

3 leerkrachten

LIO-stagiaire

## Matrix

Binnen de Oscar Carré zijn veel mooie ontwikkelingen gaande. Hieronder beschrijven we hiervan een aantal.

De doelen vallen onder de volgende deelgebieden:

- Professionele cultuur
- Kwaliteitszorg
- Profiel
  - Kunst & Cultuur
  - Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid

Onderwerp	Deelgebied	Beginsituatie	Beoogd resultaat	Benodigde acties	Financiering (evt)
Professionele cultuur	start leerteams	overleg op klassen- en bouwniveau  bouwvergaderingen en plenaire vergaderingen	verbinding op schoolniveau  ontwikkeling vanuit het team  gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school  parallele processen zorgen voor verdere inhoudelijke ontwikkeling van de school	invulling leerteams en werkgroepen vaststellen  urenverdeling normjaartaak maken  rollen verdelen, stappenplan vaststellen met leerteam voorzitters  leerteam voorzitters verdelen doelen naar prioriteit en zetten deze vast op de jaarkalender  leerteams verdelen taken en ondernemen benodigde actie  terugkoppeling op iedere	

				plenaire vergadering	
	dagelijkse formele briefing	informele briefing	<p>communicatie op inhoud teambreed versterken</p> <p>communicatie binnen de school vergroten</p> <p>informatie voorziening naar het team en in het team vergroten</p> <p>dagelijks werken op persoonlijke basis, niet alleen via de mail</p>	<p>start door directie, communicatie met MT en team.</p> <p>bij afwezigheid directie zit MT-lid de briefing voor.</p>	
Kwaliteitszorg	Handelingsgericht werken - start Leerunie	<p>geen digitale ondersteuning bij gestelde ambities.</p> <p>evaluatie op bouwniveau</p> <p>niet datagestuurd</p> <p>leerkracht maakt keuzes op eigen inzicht</p> <p>opbrengsten op verschillende plekken</p>	<p>inzicht in gestelde en behaalde ambities</p> <p>evaluatie op vakinhoud</p> <p>leerkracht maakt keuzes op eigen inzicht en op basis van data</p> <p>opbrengsten en onderliggende</p>	<p>beleidskeuze werken met leerunie</p> <p>intern begeleider en MT doen voorstel hoe te werken met leerunie</p> <p>introductietraining team</p> <p>implementatie leerunie in de groepen</p> <p>leerkrachten passen gegevens leerunie toe in het aanbieden van de lessen</p>	<p>aansluitkosten + introductietraining € 225,-</p> <p>jaarlijkse abonnementskosten € 550,-</p>

		te vinden	resultaten op één vaste plek		
	Implementatie taal- en spellingmethode 'Staal'	Taal actief	spelling en taalonderwijs aanbod in de Oscar Carré volgens richtlijnen Effectief taal en spellingonderwijs (SLO)	<p>introductiebijeenkomst Staal</p> <p>observaties van taalspecialist, intern begeleiding en directie</p> <p>individuele gesprekken met leerkrachten en gesprekken in bouwvergaderingen over voortgang implementatie effectief taal en spellingonderwijs</p> <p>voortgangsbijeenkomst</p> <p>vastgestelde afspraken in het handboek beschreven</p> <p>het handboek met schoolafspraken is gedeeld met het team</p>	€30.000,- investering
	Implementatie sociaal emotionele methode 'Leefstijl'	veel initiatieven, geen doorgaande lijn	doorgaande lijn sociaal emotioneel door de gehele school	<p>keuze is gemaakt</p> <p>startbijeenkomst Leefstijl</p> <p>studiedagen en cursus momenten leefstijl</p> <p>intern begeleider en directie</p>	€ 8.000,- investering

				ondersteunen en monitoren implementatie methode	
				certificering leerkrachten	
Profiel	Kunst en Cultuur	<p>S~}•dÁ}ÁÖ~ c~!Á            ãc!}LÁ</p> <p>twee themaweken</p> <p>vooral gedragen door team</p> <p>keuzes vooral per moment gemaakt</p>	<p>twee themaweken waarvan één met 'grote' afsluiting</p> <p>samenwerking vergroot met ouders (OR)</p> <p>iedere groep heeft per themawEEK een excursie</p> <p>planmatige keuzes</p> <p>21th century skills en onderzoekend leren komt terug als didactische keuze in het aanbod</p>	<p>werkgroep 'projectweken' opgestart</p> <p>OR organiseert mede de tweede afsluiting van de themaweken.</p> <p>Leerkrachten zijn op de hoogte van de mogelijkheden en maken onderwijsinhoudelijke keuze</p> <p>leerteam maakt plan aanbod schoolbreed excursies, projecten e.d. Dit wordt vervolgens vastgesteld met het team.</p>	<p>Financiëring € 130,- per groep per themawEEK = €1.950,-. In totaal. Deels uit vouchergelden, (2/3) deels OR-gelden (1/3) deels (1/3) uit lopende begroting.</p>
		<p>S~}•dÁ}ÁÖ~ c~!Á            ^øc!}LÁ</p>	<p>Úcã^ ãÁ ~•^~{ L            ontwikkeling van</p>	<p>Op korte termijn zal er worden samengewerkt aan</p>	<p>Budget voor themaweken,</p>

		<p>Á los-vast connecties met externe culturele partijen</p>	<p>gezamenlijk educatief partnerschap</p> <p>Op dit moment is de intentie uitgesproken om de samenwerking de komende vier jaar te gaan intensiveren.</p> <p>uitgangspunt voor de Oscar Carré</p>	<p>de twee themaweek van het schooljaar 'Moderne' Kunst. Gesprekken worden vanaf september gevoerd.</p> <p>Met het leerteam 'Cultuurcoördinatie' zullen we samen met het Stedelijk Museum, afdeling educatie, doelen formuleren voor de komende vier jaar.</p>	<p>projecten en excursies. Zie hierboven.</p>
			<p>Üā•{ ~•^~{ LÁ Banden met externe instanties in de buurt versterken om ons (cultuur)onderwijs verder te versterken</p>	<p>twee leden van het leerteam cultuurcoördinatie hebben zitting genomen in de Rijksmuseum Klankbordgroep Primair Onderwijs</p> <p>Direct contact met afdeling educatie om nieuwe projecten van het Rijksmuseum uit te testen in de school.</p>	
<p>Passend onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid</p>	<p>Schatkamer en samenwerking Day a Week</p>	<p>samenwerking Schatkamer en reguliere groepen vergroten</p> <p>signalering leerlingen</p>	<p>inhuur externe specialist (september 2017 - december 2019)</p> <p>coaching team, hetzij per bouw of gehele team</p>	<p>€ 8.000,- Scholenbeurs</p>	



			<p>verbeteren</p> <p>inzicht leerkrachten vergroten op mindset, zelfbeeld, onderpresteren en top-down</p> <p>beleidsvisie op meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>differentiatie vergroten in de reguliere groepen, waaronder compacten en verrijken</p> <p>coachen meer- en hoogbegaafdheid coördinator</p> <p>vaststellen doelen en aanbod plusklas</p> <p>21th century skills is een vast onderdeel in de groepen</p>	<p>klassenbezoeken door externe specialist</p> <p>coaching meer- en hoogbegaafdheid coördinator</p> <p>voor alle bovenstaande zaken zijn in de jaarkalender verschillende momenten gepland</p>	
--	--	--	---	--	--

## 5. Aan de horizon, 2018-2019 en verder...

### **Aanbod Engelse taal**

Aangezien onze populatie aan het veranderen is vraagt dit van ons kritisch naar ons aanbod te blijven kijken.

Enerzijds zien we meer expats binnen de school, anderzijds vraagt onze populatie om een ruimer en gedifferentieerd aanbod.

Het aanpassen van ons aanbod Engels is hierbij een logisch vervolg.

Hier zullen we ons vanaf schooljaar 2018-2019 verder op oriënteren.

### **Taalaanbod groep 3**

Dit schooljaar zijn we gestart met de methode 'Staal' voor groep 4 t/m 8.

De volgende stap zal zijn om het aanbod in groep 3 aan te passen.

Hier zullen we vanaf schooljaar 2018-2019 naar kijken.

### **Digitalisering, ICT**

Er liggen kansen om ons onderwijs verder te verbeteren door de differentiatie uit te breiden. Dit schooljaar maken we hier een start mee. Vanaf schooljaar 2018-2019 zullen we onder leiding van onze ICT-coördinator hier verder handen en voeten aan geven.

### **Geschoolde gedragsspecialist**

Dit schooljaar hebben veel leerkrachten een nieuwe rol op zich genomen. Een wens binnen de school is om ook een gedragsspecialist in huis te hebben. Als er een leerkracht met affiniteit is en zich verder wil scholen zullen we hier invulling aan geven.

### **Educatief partnerschap**

Xaē ~ āā^ā^/āā āā \*Lā^/āā•] |āē Ā ~ ā^/ā^d[ \ \ ^ } @ā

De samenwerking tussen ouders en de school is goed. Een volgende stap die we willen maken is het opstellen van een Ouderbetrokkenheid beleidsplan - educatief partnerschap. Dit in samenwerking met MR en OR. Naar verwachting kunnen we na schooljaar 2018-2019 hier een start mee maken.

